

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» МБОУ «Балтасинская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

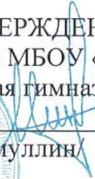

Гизатуллина А.И./

Протокол МО
№ 1от «21»августа2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Хакимова Г.К

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Балтасинская гимназия»


А.Р. Миннемуллин/

Приказ
№ 211 от «23» августа 2024г.



**Рабочая программа
по предмету
«Ручной труд»**

Класс: 2
Учитель: Линеенко А.С.
Учебный год:2024-2025

Ручной труд Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр. Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Балтасинская гимназия»

Трудовое обучение является одним из ведущих педагогических средств компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушениями интеллекта. Ручной труд как школьный учебный предмет является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности и имеет важное коррекционно-развивающее значение. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательность, воображения, речь, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель:

коррекция недостатков психофизического развития на основе различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.).

Задачи:

1. Привитие интереса к ручному труду;
2. Обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности;
3. Коррекция недостатков познавательной, эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики;
4. Обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы;
5. Формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом; определять правильность действий и результатов;
6. Развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
7. Воспитание положительных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

В связи с тем, что у Дианы в значительно нарушена общая моторика (отсутствует подвижность правой руки, ограничены движения левой руки) сенсорное развитие девочки будет осуществляется по разработанной системе в предметно - манипулятивной деятельности и дидактических и пальчиковых играх. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащейся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, давать отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

Место учебного предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». Программа по ручному труду разработана в соответствии с индивидуальным учебным планом (недельной нагрузкой) Шарипова Наиля, разработанный на основе ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью 2 класс (обучающихся на дому), рассчитан на 34 часа

Содержание

Уроки ручного труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащейся. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Многие виды работ, которые вводятся и обрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи, которые в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета. Программу позволяет формировать у учащейся умения и навыки работы с различными материалами и инструментами, изготовление разнообразных доступных девочке поделок и изделий позволит познакомить её со свойствами материалов и простейшими инструментами. Программой предусмотрены следующие виды труда: действия с предметами разного цвета, формы, величины; элементарное конструирование; работа с мозаикой, лепка, работа с бумагой, работа с нитками, верёвками.

Планируемые результаты обучения:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с умственной отсталостью, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;

формирование бережного отношения к материальным ценностям

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание видов трудовых работ;
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно
- сравнивать образец с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- знать свойства и приёмы работы с пластилином, бумагой, тканью;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

Достаточный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно, пользование доступными технологическими (инструкционными) картами с опорой на предметно-операционные и графические планы;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

Регулятивные базовые учебные действия:

- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ✓ работать с учебными принадлежностями; организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- ✓ определить план выполнения заданий под руководством учителя;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ✓ проверка работы по образцу;
- ✓ участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- ✓ участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- ✓ выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- ✓ оформлять свои мысли в устной речи;
- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- ✓ умение отвечать на вопросы различного характера;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми на уроках

Календарно - тематический план, ручной труд 2 класс (надомное обучение).

№ Урока п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Работа с пластилином. Лепка на плоскости геометрических тел куб, круг. Гигиена рабочего места.	6.09	
2.	Лепка дидактического материала : высокий - низкий (брусок).	13.09	
3.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: кубик, автобус, мяч. В конце занятия можно обыграть «Правила дорожного движения».	20.09	
4.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: кубик, автобус, мяч. В конце занятия можно обыграть «Правила дорожного движения».	27.09	
5.	Изготовление птички из желудей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований	4.10	
6.	Изготовление по образцу зайца, щенка.	11.10	
7.	Аппликация из природного материала: домик, деревья, птицы, зайчики из листьев разных пород деревьев.	18.10	
8.	Изготовление по образцу рыбки.	25.10	
9.	Работа с бумагой. Техника безопасности работы с ножницами. Изготовление пакета и его украшения.	8.11	
10.	Работа с бумагой. Изготовление пакета и его украшения.	15.11	
11.	Изготовление счетного материала из цветного картона с использованием шаблона.	22.11	
12.	Резанье ножницами прямых и кривых линий.	29.11	
13.	Вырезание цветных полосок и склеивание их в новогоднюю гирлянду.	6.12	
14.	Изготовление новогодней аппликации.	13.12	
15.	Работа с текстилем. Изготовление ягод из ниток.	20.12	
16.	Работа с текстилем. Изготовление ягод из ниток.	27.12	
17.	Плетение косичек из разноцветных шнурачков.	10.01	
18.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	17.01	
19.	Изготовление стилизованных фигурок: мальчика, девочку из связанных пучков нитей и шпагата.	24.01	
20.	Изготовление стилизованных игрушек.	31.01	
21.	Работа с пластилином. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерко, цветочный горшок.	7.02	

22.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса.	14.02	
23.	Заготовка натурального прикладного материала.		
24.	Составление композиций по образцу и представлению из засушенных листьев, мха, травы, зерен, косточек хурмы	21.02	
25.	Продолжение работы над композицией.	28.02	
26.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление закладки. Разметка картона.	7.03	
27.	Резанье бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.	14.03	
28.	Изготовление из картона различных стилизованных изображений: грибов, птиц, игрушек.(для счетного материала).	21.03	
29.	Изготовление из картона различных стилизованных изображений.	4.04	
30.	Изготовление фруктов, овощей.	11.04	
31.	Изготовление рыб и птиц.	18.04	
32.	Работа с пластилином, глиной. Лепка стилизованных фигур птиц: цыпленка, утенка, утки.	25.04	
33.	Самостоятельная лепка по образцу стилизованных фигур животных: белка, лисичка.	16.05	
34.	Итоговый урок.	23.05	